

# Oproep tot **grootschalige onderwijsverbetering** & onderwijs **vrij van schadelijk coronabeleid**

De afgelopen tijd is er vanuit het onderwijs (en in de samenleving) een grote roep ontstaan voor grootschalige onderwijsverbetering én onderwijs vrij van schadelijk coronabeleid. Steeds meer mensen zien de noodzaak van onderwijstransformatie en beseffen dat het coronabeleid ineffectief en schadelijk is.

Namens een grote groep docenten, schoolleiders en ander onderwijspersoneel doen wij een oproep tot grootschalige onderwijsverbetering én het elimineren van de schadelijke coronamaatregelen in het onderwijs. Met deze oproep hopen wij samen met u effectieve stappen te zetten naar beter onderwijs, vrij van schadelijke coronamaatregelen.

In deze brief beschrijven wij allereerst waarom onderwijsverbetering en onderwijs vrij van de coronamaatregelen noodzakelijk is. Vervolgens geven wij een opsomming van de standpunten die wij in het onderwijs willen cultiveren. Tot slot vindt u een lijst met onderwijsprofessionals die deze brief hebben ondertekend.

## **Waarom is grootschalige onderwijsverbetering en onderwijs vrij van schadelijk coronabeleid noodzakelijk?**

Onderwijs transformeren is de meest effectieve stap naar een betere wereld. Onderwijs heeft de potentie een samenleving te realiseren vol ware “Autodidactische Levensexperts”, die de vaardigheden beheersen voor een bewust, gezond, vervuld en zelfvoorzienend leven. Om dat voor elkaar te krijgen, is het van groot belang dat we leerlingen gaan stimuleren in **autodidactische vaardigheden** (denk aan zelf bronnen selecteren en filteren, onderzoeken, plannen, creativiteit en kritisch denken), **levensvaardigheden** (zoals gezondheid, spiritualiteit, charisma, ondernemen, acteren en dus autodidactiek) en ruimte geven voor het ontplooiën, vieren, delen en benutten van **ieders unieke talenten, kwaliteiten en passies**.

Het opmerkelijke is dat regulier onderwijs vandaag de dag juist het tegenovergestelde doet van wat het zou moeten doen; onderwijs traint leerlingen in gehoorzaamheid, afhankelijkheid, verveling, conformiteit en onbewuste onbekwaamheid. Jarenlang brengen leerlingen een groot deel van hun schooltijd door in een schoolbank. Ze luisteren naar instructies uit standaard lesmethodes en krijgen continu standaard werkschriften met eentonige opdrachten voorgeschoteld. Het rooster wordt gedomineerd door de zogenaamde “reguliere vakken”, terwijl er ondertussen niet tot nauwelijks ruimte is voor allerlei belangrijke levensvaardigheden en het ontplooiën van persoonlijke talenten en passies.

Wanneer leerlingen het onderwijs verlaten, zijn ze “geslaagd”, terwijl ze de bagage missen die je nodig hebt voor een bewust en vervuld leven. Het onderwijssysteem houdt leerlingen tegen zich optimaal te ontwikkelen. Het gevolg is dat onderwijs bijdraagt aan (en zelfs mede een oorzaak is van) de samenleving zoals we die kennen: een samenleving die wordt gekenmerkt door onbewustheid, conformiteit, ongezondheid, misleiding, conflicten en lijden.

Daarnaast hebben we tegenwoordig ook te maken met allerlei coronamaatregelen in het onderwijs, waarvan al sinds de invoering bekend is dat ze ongefundeerd, ineffectief en ontzettend schadelijk zijn:

- **Mondkapjes** zijn bewezen niet effectief en hebben negatieve effecten op de gezondheid. Ze bieden schijnveiligheid en zijn bedoeld voor gedragsbeïnvloeding. Wanneer wij alsnog besluiten mondkapjes te dragen, dragen we niet bij aan het inperken van verspreiding van virussen; we dragen vooral bij aan het idee dat we volgzzaam moeten zijn, zonder zelf na te denken. En dat is nu juist het laatste wat onderwijs nodig heeft. Waar onderwijs behoefte aan heeft, is stimulatie van kritisch denken om vervolgens bewuste keuzes te maken en te handelen vanuit principes.
- **De PCR-test** test niet op besmettingen en ook niet op besmettelijkheid. Deze test louter en alleen op aanwezigheid van virusdeeltjes, maar dit kan ook oud RNA zijn. Veel testuitslagen zijn vals positief. Toch worden hoge aantallen “coronabesmettingen” (logischerwijs omdat mensen zich veel laten testen) continu misbruikt om vrijheidsbeperkingen te rechtvaardigen. Ook zien we een toenemende druk vanuit de overheid om van testen een toegangsbewijs tot de samenleving te maken. Dit mogen wij als onderwijspersoneel niet toestaan. Bijdragen aan het testbeleid is bijdragen aan de opmars naar een permanente testsamenleving.
- Massale **vaccinatie** van de gehele bevolking is onnodig en ontzettend risicovol. Het betreft een experimenteel middel dat nog midden in de testfase zit. We weten nog weinig over bijwerkingen en lange-termijn-gevolgen. Daarnaast is het coronavirus – net als Influenza en het Rinhovirus – een jaarlijks terugkerend virus dat voor het overgrote deel van de bevolking ongevaarlijk is, en al helemaal voor kinderen. Voor hen is er dan ook absoluut geen noodzaak tot coronavaccinatie.

Als onderwijspersoneel willen wij onderwijs dat bijdraagt aan het opleiden van bewuste, gezonde, kritische, creatieve mensen. Dat vraagt om onderwijsverbetering én het herstellen van ons morele kompas (van conform denken naar kritisch denken en van volgzzaamheid naar handelen vanuit principes). Mondkapjes, preventieve zelftests, verplichte quarantaine en coronavaccinatie passen niet in een leer- en leefwereld waarin we leerlingen trachten op te leiden tot ware “Autodidactische Levensexperts”. Daarom doen wij een oproep om ons samen – als onderwijspersoneel – in te zetten voor het op grote schaal transformeren van onderwijs én het elimineren van de schadelijke coronamaatregelen.

#### Bronnen

- <https://artsencollectief.nl/>
- <https://ademvrij.nu/>
- <https://sebastianrushworth.com/2020/11/19/covid-19-new-evidence-on-face-masks/>
- <https://www.vrijnaarschool.nl/>
- <https://www.medischcontact.nl/nieuws/laatste-nieuws/artikel/gezonde-mensen-maken-elkaar-niet-ziek.htm>
- <https://www.iornluka.com/de-test-samenleving-het-moderne-paard-van-troje/>

### Met betrekking tot grootschalige onderwijsverbetering roepen wij op tot:

- **Meer stimulatie van autodidactische vaardigheden** in het onderwijs (dus niet blind reproduceren wat er in je schoolboek staat, maar zelf bronnen selecteren en filteren, onderzoeken, plannen en kritisch denken).
- **Meer inspiratie over "levensvaardigheden"** in het onderwijs (zoals gezondheid, spiritualiteit, charisma, improvisatietheater, zelfverdediging, ondernemen, omgaan met geld, filosoferen en dus autodidactiek).
- **Het bieden van een zelfvoorzienende leeromgeving** waarin leerlingen keuzevrijheid hebben in waar, wat en hoe ze leren en de ruimtes en materialen tot hun beschikking hebben om vaardigheden te trainen die je nodig hebt voor een bewust en vervuld leven.
- **Meer ruimte voor het ontdekken, ontplooiën, vieren en benutten van ieders unieke talenten, kwaliteiten en passies** in het onderwijs.
- **Meer vrijheid voor onderwijspersoneel om zelf het onderwijsaanbod vorm te geven en zelf progressie, talenten en kwaliteiten van leerlingen inzichtelijk te maken** en afschaffing van (Cito-)toetsen als verplicht meetinstrumenten. In plaats daarvan willen we meer nadruk op het inzichtelijk maken van progressie en kwaliteiten met inspirerende meetinstrumenten, zoals portfolio's.
- **Her-traineren van onderwijspersoneel** (door collega's, externe coaches en pabodocenten op de lerarenopleiding) om bovenstaande standpunten daadwerkelijk te cultiveren.

### Met betrekking tot het coronabeleid roepen wij op tot:

- **GEEN testbeleid, quarantaineplicht, mondkapjesplicht, 1,5 meter afstand en andere ongefundeerde en schadelijke coronamaatregelen** in het onderwijs.
- **GEEN (indirecte én directe) test- en vaccinatiedwang, mondkapjesplicht, lockdowns, avondklok, quarantaineplicht, 1,5 meter afstand en andere ongefundeerde en schadelijke coronamaatregelen** in de maatschappij.
- **De zorgcapaciteit structureel opschalen** en het aantal IC-bedden verhogen. *(De druk op de zorg is al jarenlang hoog. Niet als gevolg van virussen, want die zijn er altijd en zullen er altijd blijven, maar als gevolg van jarenlange forse bezuinigingen, ondanks toenemende bevolkingsgroei en vergrijzing.)*
- **Meer stimulatie van een gezonde levensstijl** in de maatschappij.
- **De samenleving volledig en onvoorwaardelijk open** (denk aan het volledig openen van de horeca en sportscholen, zonder mondkapjes-, test- en vaccinatieplicht).
- **Voorlichtingen op scholen** (voor zowel ouders als onderwijspersoneel) over het belang van onderwijs vrij van schadelijk coronabeleid.

Het uiteindelijke doel van deze oproep is dat alle leerlingen in het onderwijs zelfvoorzienend leren leven, bewuste keuzes leren maken, verantwoordelijkheid leren dragen, in hun kracht kunnen staan, de vaardigheden leren beheersen voor een bewust en vervuld leven en, bovenal, kunnen opgroeien en leven in vrijheid.

Om dit doel te bereiken, is het van groot belang dat wij als onderwijspersoneel samenwerken om de opsomming met standpunten in praktijk te brengen.

Wij hopen ontzettend dat iedere collega die dit leest met ons wil meedoen om effectieve stappen te zetten naar grootschalige onderwijsverbetering en onderwijs vrij van coronamaatregelen.

Deze verklaring is ondertekend door:

**Nico Miedema**

Leerkracht in het basisonderwijs  
Amsterdam

**[Naam]**

[Functie]

[Stad]